

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Финуниверситет)  
**Липецкий филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Липецкого филиала  
Финуниверситета

Нестерова Н.Н.



«27» мая 2025 г.

**Т.В. Башлыков**

**ИНЖИНИРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ КРУПНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.04.02 - Менеджмент  
направленность программы «Менеджмент в производстве и цифровой  
экономике»  
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Липецкого филиала Финуниверситета  
Протокол № 29 от 27 мая 2025 года*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»  
протокол № 11 от 22 апреля 2025 года*

Липецк 2025

## 1. Наименование дисциплины

### Инжиниринг и управление крупными проектами

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Инжиниринг и управление крупными проектами» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций направления:

<b>ПК-3</b>	Способность руководить бизнес-анализом и обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	1. Анализирует информацию о бизнес-процессах подразделений организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации.	<b>Знать:</b> особенности применения информационных технологий при осуществлении бизнес-процессов в ходе управления проектами <b>Уметь:</b> анализировать информацию о бизнес-процессах подразделений организации в ходе управления проектами
		2. Разрабатывает системы процессного управления организации.	<b>Знать:</b> методических подходов к определению индикаторов и показателей системы процессного управления организации <b>Уметь:</b> применять методический инструментарий для разработки системы процессного управления организации.
		3. Осуществляет аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации	<b>Знать:</b> методические подходы к реализации аудита и контроля системы процессного управления организации <b>Уметь:</b> осуществлять аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям
<b>ПКН-4</b>	Способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации, а также выявлять, оценивать	1.Использует методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного	<b>Знать:</b> методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов. <b>Уметь:</b> применять методы проектного

	и реализовывать новые рыночные возможности, управлять материальными и финансовыми потоками, а также всеми видами рисков деятельности экономических систем	характера и управления портфелем проектов.	менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.
		2. Демонстрирует владение методами управления бизнес-процессами и их реинжиниринга.	<b>Знать:</b> методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга; <b>Уметь:</b> эффективно применять методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга.
		3. Реализует способность управления материальными и финансовыми потоками.	<b>Знать:</b> порядок управления материальными и финансовыми потоками в проекте <b>Уметь:</b> управлять материальными и финансовыми потоками в проекте
		4. Выявляет риски, существующие в деятельности организации, и управляет ими.	<b>Знать:</b> Порядок идентификации, анализа, оценки и управления риском в проекте <b>Уметь:</b> Идентифицировать риск, провести его анализ и оценку и провести мероприятия по управлению им.

Указанные компетенции формируются поэтапно:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (семинары, самостоятельная работа студентов).
3. Достижение студентами компетенции – результата обучения в ходе решения кейсов (конкретных практических ситуационных заданий), групповой дискуссии на семинарах, выполнения контрольной работы и успешной сдачи экзамена.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инжиниринг и управление крупными проектами» относится к блоку дисциплин по выбору, углубляющих освоение программы магистратуры, 7 модуля программы магистратуры «Менеджмент в производстве и цифровой экономике» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Знания, умения, навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Инжиниринг и управление крупными проектами», могут быть использованы в ходе прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

##### **Направление подготовки «Менеджмент», направленность программы «Менеджмент в производстве и цифровой экономике» (заочная)**

Вид учебной работы по дисциплине	Часы:	
	Всего	Модуль 5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е./108</b>	<b>108</b>
<b><i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i></b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	12	12
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Вид текущего контроля</b>	<b>контрольная работа</b>	<b>контрольная работа</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга**

Понятие об инжиниринге. Виды инжиниринга: строительный, или общий, инжиниринг (General Contracting, Construction Engineering), консультационный, или «чистый», инжиниринг (Consulting Engineering), Технологический инжиниринг (Manufacturing Engineering). Общие функции и классификация видов инжиниринга. Тенденции развития инжиниринга в России. Технологические инжиниринговые компании (ТИК). Характеристики проекта и организационного развития ТИК. Профессиональные организации.

##### **Тема 2. Консультационный инжиниринг и инжиниринг управления проектами**

Консультационный инжиниринг: основные понятия и функции. Виды консультационного инжиниринга: предпроектный инжиниринг, проектный инжиниринг, технологический инжиниринг, стоимостной инжиниринг, финансовый инжиниринг, инжиниринг управления проектами,

информационно-технологический инжиниринг, производственный инжиниринг – подготовка тендерной документации на поставки, работы и услуги; подготовка производства и организация работ, надзор за изготовлением, поставками и производством работ, организация контроля качества, организация пуско-наладочных работ, услуги по эксплуатации объекта, комплексный (системный) инжиниринг – совокупность инжиниринговых услуг, обеспечивающая возможность реализации проектов «под ключ».

Понятия и определения инжиниринга управления проектами. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Функции и подсистемы управления проектами. Структуризация проекта. Формирование команды проекта. Организация работ по проекту. Основные задачи инжиниринга на этапах и фазах управления проектами.

### **Тема 3. Прединвестиционный инжиниринг и основы проектного инжиниринга**

Процедура и организация прединвестиционной подготовки проекта. Исследование возможностей инвестирования. Прединвестиционные исследования. Обоснование инвестиций. Современная организация разработки проектно-инжиниринговой документации. Лицензирование деятельности проектных организаций.

Предпроектная подготовка производства. Контроль за разработкой проектной документации. Передача проектов Заказчикам. Хранение документации. Авторский надзор за работами. Участие в комиссии по сдаче-приемке объекта в эксплуатацию. Разработка и сертификация систем менеджмента качества.

### **Тема 4. Технологический инжиниринг**

Технологический инжиниринг, как часть процесса трансфера технологий. Фокусировка технологического инжиниринга на более поздних стадиях процесса коммерциализации, когда опытные образцы, полученные в результате НИР и ОКР созданной МИК, испытаны и сертифицированы.

Инжиниринг подготовки к запуску серийного производства продукта.

Формулирование инженерных регламентов, конструкторской документации и технологических схем, позволяющих достигнуть необходимых параметров производства и реализации конечной продукции. Разработка производственного (технологического) оборудования, необходимого для встраивания в существующие технологические процессы.

### **Тема 5. Строительный инжиниринг и особенности инжиниринга в организации управления крупными проектами в электроэнергетике**

Строительный инжиниринг: основные понятия и особенности управления строительными проектами. Подготовка производства (строительства) в электроэнергетике. Организация выполнения работ крупных проектов (строительства в электроэнергетике). Страхование строительных объектов и работ и услуг в электроэнергетике. Инжиниринг поставок. Организация контроля качества крупных проектов. Технический надзор за производством. Организация пуско-наладочных работ. Сдача-приемка в эксплуатацию законченных объектов электроэнергетического комплекса. Завершение крупного проекта электроэнергетических отраслей.

## 5.2. Учебно-тематический план

### 38.04.02 «Менеджмент» профиль: направленность программы «Менеджмент в производстве и цифровой экономике» (заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах (очная форма обучения)						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя тельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары /практич. занятия	Занятия в интеракт. форме*		
1	Тема 1. Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга	19	3	1	2	-	16	Доклады, Презентации.  Тестирование.
2	Тема 2. Консультацион ный инжиниринг и инжиниринг управления проектами	35	5	1	4	2	30	Научная дискуссия. Доклады. Презентации. Решение практических задач.
3	Тема 3. Прединвестици онный инжиниринг и основы проектного инжиниринга	19	3	1	2	2	16	Решение практических задач, тестирование.
4	Тема 4. Технологически й инжиниринг	19	3	1	2	2	16	Дискуссия. Решение практических ситуаций.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах (очная форма обучения)						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя тельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары /практич. занятия	Занятия в интеракт. форме*		
5	Тема 5. Строительный инжиниринг и особенности инжиниринга в организации управления крупными проектами в электроэнергети ке	16	2	-	2	-	14	Доклады. Презентации.  Решение практических задач.
	Зачет							Контрольная работа
Итого		108/108	16	4	12	6	92	

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
<b>Тема 1.</b> Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга <i>Семинар 1</i>  Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга	1. Понятие об инжиниринге. 2. Виды инжиниринга: строительный, или общий, инжиниринг (General Contracting, Construction Engineering), консультационный, или «чистый», инжиниринг (Consulting Engineering), Технологический инжиниринг (Manufacturing Engineering). 3. Общие функции и классификация видов инжиниринга. 4. Тенденции развития инжиниринга в России. 5. Технологические инжиниринговые компании (ТИК). <b>Рекомендуемые источники: 1-7</b>	Контроль усвоения знаний, формирование умений по теме лекции.  Устные выступления и групповая дискуссия по докладам студентов.
<b>Тема 2.</b> Консультационный инжиниринг и инжиниринг управления проектами	1. Консультационный инжиниринг: основные понятия и функции. 2. Понятия и определения инжиниринга управления проектами. 3. Жизненный цикл инвестиционного проекта.	Устный опрос, работа в Интернете, разбор ситуационных задач.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
<b>Семинар 2</b> Семинар 2. инжиниринг и инжиниринг управления проектами	4. Функции и подсистемы управления проектами 5. Структуризация проекта. 6. Формирование команды проекта. 7. Организация работ по проекту. 8. Основные задачи инжиниринга на этапах и фазах управления проектами. <b>Рекомендуемые источники: 1-7</b>	
<b>Тема 3.</b> Прединвестиционный инжиниринг и основы проектного инжиниринга <b>Семинар 3</b> Прединвестиционный инжиниринг и основы проектного инжиниринга	1. Предпроектная подготовка производства. 2. Контроль за разработкой проектной документации 3. Передача проектов Заказчикам. Хранение документации. 4. Авторский надзор за работами. 5. Участие в комиссии по сдаче-приемке объекта в эксплуатацию. 6. Разработка и сертификация систем менеджмента качества <b>Рекомендуемые источники: 1-7</b>	Устные выступления и групповая дискуссия по докладам студентов. Выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Тема 4. Технологический инжиниринг</b> <b>Семинар 4</b> Технологический инжиниринг	1. Технологический инжиниринг, как часть процесса трансфера технологий. 2. Фокусировка технологического инжиниринга на поздних стадиях процесса коммерциализации. 3. Инжиниринг подготовки к запуску серийного производства продукта. 4. Формулирование инженерных регламентов, конструкторской документации и технологических схем, позволяющих достигнуть необходимых параметров производства и реализации конечной продукции. 5. Разработка производственного (технологического) оборудования, необходимого для встраивания в существующие технологические процессы <b>Рекомендуемые источники: 1-7</b>	Решение практических ситуаций и задач с последующей групповой дискуссией
<b>Тема 5.</b> Строительный инжиниринг и особенности инжиниринга в организации управления крупными проектами в электроэнергетике <b>Семинар 5</b>	1. Инжиниринг поставок. 2. Организация контроля качества крупных проектов. 3. Технический надзор за производством. 4. Организация пуско-наладочных работ. 5. Сдача-приемка в эксплуатацию законченных объектов электроэнергетического комплекса. 6. Завершение крупного проекта электроэнергетических отраслей.	Выступление студентов с докладами. Дискуссия по вопросам семинарского занятия. Устные выступления и групповая дискуссия по докладам студентов. Выполнение практических заданий.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Строительный инжиниринг и особенности инжиниринга в организации управления крупными проектами в электроэнергетике	Рекомендуемые источники: 1-7	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга	Исследования (Research). Использование математических и общенаучных методов, средств и концепций, экспериментов и логических инструментов для первоначального изучения проблематики, поиска новых принципов и процессов. Разработка (Development). Применение результатов исследования для практических целей, творческое использование новых знаний для создания новых моделей в различных предметных областях – технологических процессов, производственного оборудования и предприятий в целом. Проектирование (Design). Детальное (рабочее) проектирование продукции или производственной системы, определение методов и процессов производства и функционирования, определение используемых материалов, выработка решений по форме и структуре продукции или системы, определение технических характеристик и функций, необходимых для решения проблемы, обеспечения соответствия требованиям и удовлетворения потребностей и ожиданий.	Изучение основных вопросов темы. Подготовка к обсуждению актуальных вопросов, обозначенных преподавателем. Сбор материала для подготовки к семинару. Работа с учебной литературой.
<b>Тема 2.</b>	Стандарты в области управления	Изучение основных

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Консультационный инжиниринг и инжиниринг управления проектами	<p>проектами. Корпоративные стандарты управления проектами. Обзор рамочных стандартов в области управления проектами. Общая структура стандартов. Группа стандартов, применимых к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель проектов). Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников управления проектами (менеджеры проектов, участники команд управления проектами).</p> <p>Стандарты, применимые к системе управления проектами организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента.</p> <p>Международная сертификация по управлению проектами. Общие положения.</p> <p>Сертификация по стандартам международной ассоциации по управлению проектами (IPMA).</p> <p>Сертификация по стандартам американского Института управления проектами (PMI).</p> <p>Подготовка персонала компании в области управления проектами.</p>	<p>вопросов темы.</p> <p>Подготовка к обсуждению актуальных вопросов, обозначенных преподавателем. Сбор материала для подготовки к семинару и написанию контрольной работы.</p>
<b>Тема 3.</b> Прединвестиционный инжиниринг и основы проектного инжиниринга	<p>Развитие маркетинговой подсистемы в условиях глобализации рыночных отношений. Создание и развитие положительной деловой репутации, развитие системы связей с общественностью.</p> <p>Внедрение современных систем управления отношениями с клиентами. Управление реализацией программы развития инжинирингового / проектного комплекса.</p> <p>Укрупненная структура работ по подготовке программы и организации ее реализаций.</p> <p>Программа оперативных мероприятий. Оценка структуры, длительности реализации и эффективности программы развития инжинирингового / проектного комплекса.</p>	<p>Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов, презентаций, подготовка к решению практических задач. Решение тестовых заданий</p>
<b>Тема 4.</b>	Функции технологического	Работа с учебной и

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Технологический инжиниринг	инжиниринга: технико-экономическая экспертиза возможных решений для заказчика (технологический выполнение проектно-изыскательских работ, формирование технических условий для интеграции технологического решения в производственный процесс; техническое проектирование; дизайн технологических процессов; создание и управление интеллектуальной собственностью; управление внутренним проектом (разработка кастомизированного решения заказчика); управление проектом внедрения и запуска в эксплуатацию на стороне заказчика.	справочной литературой, подготовка докладов, презентаций, подготовка к решению практических задач.
<b>Тема 5.</b> Управление рисками в современных моделях бизнеса	Стандарты в области информатизации инжиниринга. Общие вопросы стандартизации в информатизации инжиниринга. Сущность и структура задач информатизации инжиниринга. Методы и процедуры разработки и внедрения корпоративных информационных систем. Виды обеспечения информационных систем. Информатизация проектирования в строительстве. Основные положения. Информатизация архитектурного проектирования. Информатизация конструкторских расчетов. Информатизация проектирования инженерных систем. Понятие о современных системах автоматизированного проектирования. Информатизация организационно-технологического проектирования Информатизация систем обеспечения строительства.	Разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов, презентаций, подготовка к решению практико-ориентированных задач и тестированию.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В соответствии с учебным планом в течение 7 модуля обучения студентам в рамках изучения материала по дисциплине: «Инжиниринг и управление крупными проектами» необходимо подготовить контрольную работу.

### **Примерные теоретические вопросы контрольной работы:**

1. Общее и различия функций в инжиниринге: общего (General Contracting, Construction Engineering), консультационного (Consulting Engineering), технологического (Manufacturing Engineering).
2. Тенденции развития инжиниринга в России.
3. Технологические инжиниринговые компании (ТИК) в России.
4. Подходы к созданию готового к внедрению в производство технологического решения, отвечающего техническому заданию заказчика
5. Жизненный цикл инвестиционного проекта на примере инвестиционного проекта в промышленности.
6. Основные задачи инжиниринга на этапах и фазах управления проектами.
7. Современная организация разработки проектно-инжиниринговой документации.
8. Разработка и сертификация систем менеджмента качества.
9. Применение методов реинжиниринга на практике
10. Организационные особенности проведения инжиниринга
11. Риски проектирования бизнес-процессов.
12. Эффективность бизнес-процесса.
13. Технологическая карта бизнес-процесса.
14. Классификация форм инжиниринга. Инжиниринговые услуги как особый вид рыночного продукта.
15. Реинжиниринг как инструмент хозяйственного управления.
16. Инжиниринг во внешнеэкономической деятельности.
17. Развитие инфраструктуры инжиниринговых работ и услуг.
18. Значение и основные тенденции развития международного инжиниринга.
19. Инжиниринг процессов продаж.
20. Производственный процесс и инжиниринг промышленного субъекта.

### **Тестовые задания по дисциплине «Инжиниринг и управление крупными проектами»**

#### **1. На какие 2 класса первоначально ранжируют проблемы?**

- а) большие и маленькие
- б) простые и сложные
- в) тяжелые и легкие
- г) все вышеперечисленное

#### **2. Что производит компания?**

- а) материальные блага

- б) ценность и стоимость
- в) оказывает услуги
- г) все вышеперечисленное

**3. Какой вход у бизнес-процесса технологического присоединения?**

- а) заявки, поступающие от потребителей
- б) договора
- в) обработанные заявки
- г) все вышеперечисленное

**4. Что является выходом из бизнес-процесса технологического присоединения?**

- а) поступающие заявки
- б) возвраты, отклоненные заявки
- в) обработанные заявки
- г) варианты б и в

**5. Как выглядит цепочка создания ценности процесса технологического присоединения?**

- а) принять заявку, заключить договор, определить условия присоединения, исполнить обязательства, выдать акт о технологическом присоединении
- б) принять заявку, определить условия присоединения, заключить договор, исполнить обязательства, выдать акт о технологическом присоединении
- в) определить условия присоединения, заключить договор, принять заявку, исполнить обязательства, выдать акт о технологическом присоединении
- г) ничего из вышеперечисленного

**6. Потоксовая диаграмма показывает:**

- а) действия каждого участника бизнес-процесса
- б) бизнес-процессы верхнего уровня
- в) организационную структуру
- г) варианты а и в

**7. Какой тип диаграммы применяется для постановки задания на автоматизацию?**

- а) потоксовая диаграмма
- б) диаграмма информационных потоков
- в) диаграмма процессов верхнего уровня
- г) все вышеперечисленное

**8. С чего нужно начинать моделирование деятельности организации в рамках процессного подхода?**

- а) процессы верхнего уровня
- б) организационная структура
- в) потоковая диаграмма
- г) ничего из вышеперечисленного

**9. В чем основной минус представления подробной модели ответственности в виде матрицы?**

- а) в больших предприятиях она слишком сложна для понимания
- б) малая детализация
- в) необоснованно сложно построить
- г) все вышеперечисленное

**10. Зачем нужны различные показатели эффективности работы?**

- а) для нахождения слабых мест для дальнейшего его реинжиниринга
- б) для удобства контроля руководством
- в) оба варианта верны
- г) ни один вариант не верен

**11. Как измерять состояние бизнес-процессов?**

- а) введением метрик на входы и выходы бизнес-процессов
- б) определением числа участников бизнес-процесса
- в) количеством функций в бизнес-процессе
- г) все вышеперечисленное

**12. Что является метрикой входа бизнес-процесса технологического присоединения?**

- а) число заявок, поступивших от пользователей
- б) количество обработанных заявок
- в) количество возвращенных заявок
- г) варианты б и в

**13. Что является метрикой выхода бизнес-процесса технологического присоединения?**

- а) количество поступивших и обработанных заявок
- б) количество обработанных и возвращенных заявок
- в) количество поступивших и возвращенных заявок
- г) все вышеперечисленное

**14. Ключевой показатель результативности бизнес-процесса технологического присоединения?**

- а) среднее время обработки заявки в системе обслуживания
- б) количество заявок в работе на конец отчетного периода

- в) число заявок, обслуженных в подпроцессе за отчетный период  
 г) ни один вариант не верен

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения следующих видов учебной работы обучающегося:

- ведение конспекта лекции/семинара и работа с ним;
- активное вовлечение в интерактивный процесс обучения и воспитания;
- ответы на вопросы на лекциях и семинарах;
- выполнение контрольной работы;
- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа;
- выступление с докладом, использованием возможности презентации основных тем семинарских занятий.

Посредством дисциплины «Проектный менеджмент» формируются несколько компетенций, поэтому выводится средний (агрегированный) балл, который является оценкой уровня освоения дисциплины в экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, выставяемого студенту при условии сформированности у него по каждой (ПК-3, ПКН-4) компетенции как минимум порогового уровня. Шкала оценивания:

- пороговый уровень 3 (удовлетворительно) – 50-69 баллов.
- продвинутый уровень 4 (хорошо) – 70-85 баллов.
- высокий уровень 5 (отлично) – 86-100 баллов.

Агрегированное количество баллов определяется по формуле:

$$K = \Sigma (\Sigma \text{ПК-3} + \Sigma \text{ПКН-4}) / 2$$

Методика оценки уровня сформированности компетенций ПК-3, ПКН-

3.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями/ индикаторы достижения компетенции	Количество баллов
<b>ПК-3</b> Способность руководить бизнес-анализом и обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе		
1. Анализирует информацию о бизнес-процессах	<b>Знать:</b> особенности применения информационных технологий при осуществлении бизнес-процессов в ходе управления проектами	20 баллов

подразделений организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации.	<b>Уметь:</b> анализировать информацию о бизнес-процессах подразделений организации в ходе управления проектами	20 баллов
2. Разрабатывает системы процессного управления организации.	<b>Знать:</b> методических подходов к определению индикаторов и показателей системы процессного управления организации	15 баллов
	<b>Уметь:</b> применять методический инструментарий для разработки системы процессного управления организации.	15 баллов
3. Осуществляет аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации	<b>Знать:</b> методические подходы к реализации аудита и контроля системы процессного управления организации	15 баллов
	<b>Уметь:</b> осуществлять аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям.	15 баллов
<b>ПКН-4</b> Способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации, а также выявлять, оценивать и реализовывать новые рыночные возможности, управлять материальными и финансовыми потоками, а также всеми видами рисков деятельности экономических систем		
1. Использует методы проектного менеджмента для управления проектами различного характера и управления портфелем проектов	<b>Знание.</b> методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.	15 баллов
	<b>Умение</b> реализовать процесс планирования проекта стратегических изменений и умело приступать к его выполнению.	15 баллов
2. Демонстрирует владение методами управления бизнес-процессами и их реинжиниринга	<b>Знание.</b> методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга;	15 баллов
	<b>Умение</b> эффективно применять методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга	15 баллов
3. Реализует способность управления	<b>Знание</b> порядок управления материальными и финансовыми потоками в проекте	10 баллов

материальными финансовыми потоками.	и	<b>Умение</b> управлять материальными и финансовыми потоками в проекте	10 баллов
4. Выявляет существующие деятельности организации, управляет ими	риски, в	<b>Знание.</b> Порядок идентификации, анализа, оценки и управления риском в проекте	10 баллов
	и	<b>Умение</b> Идентифицировать риск, провести его анализ и оценку и провести мероприятия по управлению им.	10 баллов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций (знаний и умений) ПК-3, ПKN-4.**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

**Тема 1. Основы инжиниринга. Основные понятия, функции, методы и виды инжиниринга**

1. Понятие об инжиниринге. Виды инжиниринга:
2. Общие функции и классификация видов инжиниринга.
3. Тенденции развития инжиниринга в России. Технологические инжиниринговые компании (ТИК).

**Тема 2. Консультационный инжиниринг и инжиниринг управления проектами**

4. Консультационный инжиниринг: основные понятия и функции.
5. Предпроектный инжиниринг.
6. Проектный инжиниринг.
7. Технологический инжиниринг.
8. Стоимостной инжиниринг.
9. Финансовый инжиниринг.
10. Инжиниринг управления проектами.
11. Информационно-технологический инжиниринг.
12. Производственный инжиниринг.
13. Комплексный (системный) инжиниринг – совокупность инжиниринговых услуг, обеспечивающая возможность реализации проектов «под ключ».

**Тема 3. Прединвестиционный инжиниринг и основы проектного инжиниринга**

14. Процедура и организация прединвестиционной подготовки проекта.
15. Исследование возможностей инвестирования. Прединвестиционные исследования.
- 16.. Современная организация разработки проектно-инжиниринговой документации. Лицензирование деятельности проектных организаций.
17. Предпроектная подготовка производства. Контроль за разработкой проектной документации.
18. Разработка и сертификация систем менеджмента качества.

**Тема 4. Технологический инжиниринг**

19. Технологический инжиниринг, как часть процесса трансфера технологий.
20. Инжиниринг подготовки к запуску серийного производства продукта.

**Тема 4. Строительный инжиниринг и особенности инжиниринга в организации управления крупными проектами в электроэнергетике**

21. Строительный инжиниринг: основные понятия и особенности управления строительными проектами.
22. Подготовка производства (строительства) в электроэнергетике.
23. Организация выполнения работ крупных проектов (строительства в электроэнергетике).
24. Страхование строительных объектов и работ и услуг в электроэнергетике.
25. Инжиниринг поставок.
26. Организация контроля качества крупных проектов. Технический надзор за производством.
27. Организация пуско-наладочных работ.
28. Сдача-приемка в эксплуатацию законченных объектов электроэнергетического комплекса. Завершение крупного проекта электроэнергетических отраслей.

### **Примеры практико-ориентированных (ситуационных) заданий**

<b>ПК-3</b> Способность проводить анализ, моделировать, проектировать и осуществлять реинжиниринг бизнес-процессов в компании	
<b>1. Анализирует информацию о бизнес-процессах подразделений организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации.</b>	
<b>Знание</b> особенности применения информационных технологий при осуществлении бизнес-процессов в ходе управления проектами.	<b>Задание</b> В ходе проекта вы обнаруживаете, что один из бизнес-пользователей, отвечающих за тестирование продукта, не может выполнить эту работу. К этому моменту он уже направил письмо по электронной почте с просьбой освободить сотрудника из вашей команды от его текущих обязанностей и подключить его к разрешению возникшей проблемы. Этот бизнес-пользователь подотчетен заинтересованному лицу, а не команде проекта. Все члены команды проекта и заинтересованные лица находятся в одном месте. Зная о необходимости участия бизнес-пользователя для проведения тестирования, что вы сделаете?
<b>Умение</b> анализировать информацию о бизнес-процессах подразделений организации в ходе управления проектами.	<b>Задание</b> На ежегодном собрании акционеров генеральный директор объявил. Что проект, которым вы руководите, будет завершен к концу года. Проблема заключается в том, что по расписанию проект должен завершиться на 6 месяцев позже. Уже поздно исправлять ошибку генерального директора, и акционеры ожидают завершения проекта в объявленный срок. Вы вынуждены ускорить работы по проекту. Основным ограничением до этих событий был бюджет проекта. Какое действие, на ваш взгляд, будет наилучшим для ускорения работ проекта?
<b>2. Разрабатывает системы процессного управления организации.</b>	
<b>Знание</b>	<b>Задание</b>

методические подходы к определению индикаторов и показателей системы процессного управления организации;	<p><b>1. В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)?</b></p> <p>а) во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов;</p> <p>б) в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации;</p> <p>в) в автоматизированном документообороте;</p> <p>г) в адаптации организации к условиям внешней среды.</p> <p><b>2. Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с целью удовлетворения запросов внутренних или внешних клиентов - это определение:</b></p> <p>а) процесса;</p> <p>б) организации как системы;</p> <p>в) функции;</p> <p>г) операционной деятельности.</p> <p><b>3. Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом:</b></p> <p>а) более быстрое достижение результатов;</p> <p>б) вектор управления - на заказчика, а не на начальника;</p> <p>в) повышается прозрачность бизнеса;</p> <p>г) есть ответственный за результат каждого процесса.</p> <p><b>4. Что служит основой для описания деятельности?</b></p> <p>а) регламенты процессов;</p> <p>б) мнения партнеров;</p> <p>в) видение организации как системы;</p> <p>г) видение организации как структуры.</p> <p><b>5. Как классифицируются процессы верхнего уровня?</b></p> <p>а) бизнес-процессы;</p> <p>б) развития, управления, основные и вспомогательные;</p> <p>в) производственные и управляющие;</p> <p>г) стратегически</p>
<b>Умение</b> применять методический инструментарий для разработки системы процессного управления организации.	<p>Задание</p> <p>Ваша компания занимается производством мелких кухонных принадлежностей. Она разрабатывает проект производства новой линейки принадлежностей, оформленных в оригинальной цветовой гамме и предназначенных для кухонь малых площадей. Постоянные продажи начнутся с выходом весеннего каталога. Что вам необходимо выполнить для определения характеристик и особенностей новой линейки продукции? Разработайте устав проекта.</p>
<b>3. Осуществляет аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации.</b>	
<b>Знание</b> методических подходов к реализации аудита и контроля системы процессного управления организации.	<p>Задание</p> <p>1. Сформулируйте миссию и цель проекта. Постройте дерево целей (2 уровня). Определите критерии успешности их достижения 2. Постройте модель структурной декомпозиции работ (WBS) по продуктовому признаку по проекту (3 уровня) и предложите план по вехам. 3. Постройте модель структурной декомпозиции организации</p>

	проекта (OBS) и обоснуйте её эффективность. 4. Постройте матрицу распределения ответственности (RAM).
<b>Умение</b> осуществлять аудит и контроль системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям.	Задание Бригада рабочих получила задание высадить 80 деревьев за 10 дней. Стоимость одного дерева – 150 000,00 рублей. Стоимость удобрений на одно дерево – 1 500,00 рублей/дерево. За первый день рабочие посадили 5 деревьев вместо 8 и полностью израсходовали мешок удобрений за 8 500 рублей. Вопрос: Определить, укладываются ли рабочие в заданные сроки и авторизованный бюджет.
<b>ПКН-4</b> Способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации, а также выявлять, оценивать и реализовывать новые рыночные возможности, управлять материальными и финансовыми потоками, а также всеми видами рисков деятельности экономических систем	
<b>1.Использует методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов</b>	
<b>Знание.</b> методы проектного менеджмента для организации управления проектами различного характера и управления портфелем проектов.	Задание <b>1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</b> а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели, методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания <b>2. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</b> а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты б) Командная работа и чувство сопричастности в) Сокращение линий коммуникации <b>3. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</b> а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям б) Составление перечня недоработок и отклонений в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов <b>4. Метод освоенного объема дает возможность:</b> а) Освоить минимальный бюджет проекта б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта <b>5. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:</b> а) Большой бюджет

	<p>б) Высокая степень неопределенности и рисков</p> <p>в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта</p>
<p><b>Умение</b> реализовать процесс планирования проекта стратегических изменений и умело приступать к его выполнению.</p>	<p>Проблемная ситуация: вы с коллегами договорились сделать самостоятельно сайт с помощью конструктора сайтов, для удобства коммуникации, обмена полезной информацией, увеличения объема продаж и взаимодействия с клиентами компании. Вы никогда не сталкивались с подобной задачей, и до конца не понимаете, что там должно быть. Задание: На основе представленных данных требуется составить устав проекта.</p>
<p><b>2. Демонстрирует владение методами управления бизнес-процессами и их реинжиниринга</b></p>	
<p><b>Знание.</b> методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга;</p>	<p>Задание</p> <p>Руководство японской компании «Омрон Татеиси» осуществило целый ряд организационных изменений, чтобы ликвидировать «заболевание», которое было названо синдромом большого бизнеса. Синдром большого бизнеса можно распознать по таким симптомам, как: крайне централизованный и разбухший управленческий аппарат; всеохватывающая система специальных форм и процедур для принятия обычных, повседневных решений; рост числа всякого рода совещаний для выработки таких решений и передача возникающих проблем из одного отдела в другой и обратно. Окончательное решение откладывается до бесконечности, поскольку каждый администратор стремится избежать ответственности. Взаимодействие подразделений внутри компании заметно ослабло. Например, когда товарные запасы неимоверно разбухли, то даже конкретные требования «сократить запасы» не могли принести желаемого эффекта. Значительно уменьшилась реакция и на требования рынка. Компания стала медленнее реагировать на запросы клиентов. Увеличилось время выполнения заказов. Руководство применило следующий способ «лечения болезни». Компания должна вести себя таким образом, будто каждый из ее отделов является маленьким самостоятельным бизнесом. Для того чтобы каждый проникся духом изменений, были избраны три лозунга, которые повторяли на каждом шагу: «Продаст каждый», «Реагировать немедленно», «Действовать молниеносно». Две главные идеи лежали в основе плана организационных изменений: приблизить руководство компании к реальным условиям работы и создать в разумных пределах несколько предприятий, которым можно было бы предоставить полную самостоятельность и которые действовали бы в рамках компании как отдельные небольшие фирмы.</p> <p>Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Какие методы преодоления сопротивления организационным изменениям будут уместны в данном</p>

	<p>случае?</p> <p>2. Такие организационные преобразования, очевидно, потребуют изменения культуры. Какие предложения в этой области вы можете внести?</p>
<p><b>Умение</b></p> <p>эффективно применять методы управления бизнес-процессами и их реинжиниринга</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Разработайте программу организационного изменения (для организации или отдельного подразделения).</p> <p>1 Опишите ситуацию в организации (подразделении) и окружающей среде, объясняющую необходимость изменения.</p> <p>2 Определите группы субъектов, которых затронет ваша программа.</p> <p>3 Охарактеризуйте сущность изменения (какие новые качества должна приобрести организация (подразделение), какие новые результаты должна достигать).</p> <p>4 Определите механизмы запуска программы изменений (опишите необходимые действия).</p> <p>5 Разработайте план действий (мероприятий) по реализации программы изменений. Ваша компания занимается разработкой программного обеспечения для управления продажами. Вам поручили провести в конце ноября ежегодную конференцию для клиентов вашей компании. Составьте диаграмму Исикавы для источников рисков.</p>
<p><b>3. Реализует способность управления материальными и финансовыми потоками.</b></p>	
<p><b>Знание</b></p> <p>порядок управления материальными и финансовыми потоками в проекте</p>	<p><b>Задание</b></p> <p><b>1. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...</b></p> <p>а) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования</p> <p>б) инфляцию и риски</p> <p>в) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования</p> <p>г) риски и альтернативные варианты инвестирования</p> <p><b>2. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...</b></p> <p>а) сложного процента</p> <p>б) простого процента</p> <p>в) очень-очень сложного процента</p> <p>г) калькулятора</p> <p><b>3. Ставка дисконтирования – это ...</b></p> <p>а) ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций</p> <p>б) ставка банковского кредита</p> <p>в) ставка рефинансирования</p> <p>г) уровень скидок во время распродажи</p> <p><b>4. Оценка инвестиционного проекта заключается в ...</b></p> <p>а) сравнении входящих и исходящих проектных потоков</p> <p>б) расчете чистой текущей ценности проекта</p> <p>в) анализе прибыли проекта</p> <p>г) прогнозировании доходов и затрат</p> <p><b>5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период</b></p>

	<p><b>окупаемости ...</b></p> <p>а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта</p> <p>б) меньше 3 лет</p> <p>в) выходит за рамки жизненного цикла проекта</p> <p>г) не определен</p>
<p><b>Умение</b></p> <p>управлять материальными и финансовыми потоками в проекте</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Отборочный комитет обсуждает два проекта. У проекта А период окупаемости составляет 18 месяцев. У проекта Б стоимость — 125 млн. руб., ожидаемый входящий денежный поток в первый год — 50 млн. руб. и затем 25 млн. руб. в квартал. Какой проект вы рекомендуете выбрать? А. Любой из проектов, так как их периоды окупаемости равны. Б. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 21 месяц. В. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 24 месяца. Г. Проект А, так как у проекта Б период окупаемости составляет 20 месяцев</p>
<p><b>4. Выявляет риски, существующие в деятельности организации, и управляет ими.</b></p>	
<p><b>Знание.</b></p> <p>Порядок идентификации, анализа, оценки и управления риском в проекте</p>	<p><b>Задание</b></p> <p><b>1. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются:</b></p> <p>а) чистыми</p> <p>б) критическими</p> <p>в) спекулятивными</p> <p><b>2. Последствия риска могут быть:</b></p> <p>а) скорее положительными</p> <p>б) как положительными, так и отрицательными</p> <p>в) только отрицательными</p> <p><b>3. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются:</b></p> <p>а) критическими</p> <p>б) спекулятивными</p> <p>в) чистыми</p> <p><b>4. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются:</b></p> <p>а) внешними</p> <p>б) внутренними</p> <p>в) чистыми</p> <p><b>5. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются:</b></p> <p>а) катастрофическими</p> <p>б) критическими</p> <p>в) допустимыми</p>
<p><b>Умение</b></p> <p>Идентифицировать риск, провести его анализ и оценку и провести мероприятия по управлению им.</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>По результатам исследования возможностей и ограничений применения различных стандартов к управлению проектами, компания «Флагман» решила основываться на положениях стандарта Р2М при реализации проекта строительства торгово-развлекательного центра в г. Ярославль. Проект коммерческий, но имеет важное</p>

	<p>социальное значение. Среди основных требований по проекту заказчик выдвинул соблюдение сроков и бюджета проекта.</p> <p>Задание: Определите основных стейкхолдеров проекта, разработайте структуру команды проекта и сформируйте модель компетенций руководителя проекта, отвечающую требованиям проекта и положениям указанного стандарта</p>
--	---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций**

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов:

1. Приказ от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины утверждены Приказом Финансового университета от 10.04.2014 №0611/о «Об утверждении Положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)» и представлены на портале.

#### **Целевая установка по формированию обучаемым компетенциям**

Компетенции, формируемые у обучаемых	Содержание методики
---	---------------------

<p><b>ПК-3</b> Способность проводить анализ, моделировать, проектировать и осуществлять реинжиниринг бизнес-процессов в компании</p>	<p>Формами текущего контроля знаний обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий дискуссионных вопросов и докладов по темам дисциплины;</li> <li>- решение кейсов (практических ситуаций) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы и интерпретировать полученные результаты, вносить рекомендации и принимать грамотные и корректные решения;</li> <li>- обсуждение докладов (минипефератов), положений и требований законодательных, правовых и нормативных актов в контексте формирования маркетинговых исследований финансовой сферы экономики.</li> </ul> <p>Теоретическую интерпретацию и аргументацию в ходе решения кейсовых заданий следует обязательно сопровождать пояснениями, обобщениями, выводами и рекомендациями.</p> <p><b>Типовой алгоритм работы студентов по теме дисциплины:</b></p>
<p><b>ПКН-4</b> Способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации, а также выявлять, оценивать и реализовывать новые рыночные возможности, управлять материальными и финансовыми потоками, а также всеми видами рисков деятельности экономических систем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по проблемам темы.</li> <li>2. Самостоятельно подготовить ответы на вопросы, содержащие которых является логика выступлений.</li> <li>3. Разработать сценарий выступления и презентацию (текст и видеоряд) с использованием аргументации и визуализации, гиперссылок и интерактивности со студенческой аудиторией.</li> <li>4. Опробовать (продемонстрировать ее студенческой аудитории) и защитить (ответить на вопросы преподавателя и студентов) презентацию, по разработанному сценарию.</li> </ol> <p>При выполнении исследовательского проекта важно ориентироваться на теорию и практику, рассмотренные на лекции.</p>

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий тем по определенным проблемам развития организации;
- решение задач, тестов, разбор деловых ситуаций, сюжетов и кейс – стадии и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные организационные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участия в дискуссии по проблемным темам дисциплины;

— обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

№	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре (текущий контроль)	40
2.	Работа в семестре (текущий контроль)	60
ИТОГО:		100

**Оценка по 100 – бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.**

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Р., Комаров С. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 486 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773651>

2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Круглова Н.Ю. — М.: КноРус, 2019. — 434 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/book/931197>

3. Самыгин, Д.Ю. Аналитика и модель устойчивости бизнеса: монография / Самыгин Д.Ю., Шлапакова Н.А. — М.: Русайнс, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-3436-7. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932008>

4. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. — М.: «Дашков и К°», 2020. - 466 с. - ISBN 978-5-394-03480-0. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093665>

### **Дополнительная литература:**

5. Построение современных бизнес-моделей в промышленности: монография / А.Д. Бобрышев, К.М. Тарабрин, В.М. Тумин [и др.]; под общ. ред. А.Д. Бобрышева, В.М. Тумина. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 226 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-105886-2. - [Электронный 2019 ЭД ресурс]. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/989968>

6. Боброва, О. С. Основы бизнеса: учебник и практикум / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ez.el.fa.ru:2172/bcode/433141>

7. Егоршин, А.П. Стратегический менеджмент: учебник / А.П.

Егоршин, И.В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 290 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/952274>

### **Научные газеты и журналы**

1. Журнал «БЮДЖЕТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. Экономика и учет»
2. Журнал «Вопросы экономики»
3. Газета «Экономика и жизнь»
4. Журнал «КАЗЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ. Экономика и учет»
5. Журнал «Справочник экономиста»
6. Журнал «ЭКО. Всероссийский экономический журнал»
7. Журнал «Экономика России: XXI век»
8. Журнал «Экономическое развитие России»

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочная правовая система «Гарант».

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – Административно-управленческий портал.
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития Российской Федерации.
3. [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) - Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации.
5. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата.
6. Федеральная служба государственной статистики России.- [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – [elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
8. Библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М»- [znanium.com](http://znanium.com)
9. Система, объединяющая публикации издательств-[book.ru](http://book.ru)
10. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В организации изучения дисциплины «Современные модели бизнеса» важное значение отводится лекции, так как на ней не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение слушателями ключевыми понятиями, развивается способность мыслить, подходить всесторонне и критически к тем или иным изучаемым

фактам, явлениям, подходить к познанию творчески. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя:

- просмотр записей прошедших лекций,
- ознакомление с темой предстоящей лекции по учебнику, пособию (по рекомендации педагога),
- подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций, других материалов).

Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями.

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, вычленение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной – многое зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. Но всегда необходимо соблюдение двух, по крайней мере, требований к конспектам лекций:

1) постоянная работа конспектирующего над тем, чтобы в них было больше мыслей и меньше слов, их выражающих;

2) четкое, логически оправданное членение записи лекции на отдельные разделы (в соответствии с ее планом) и формулировка названий этих разделов – определенной системы заголовков и подзаголовков. Иногда рекомендуется такое ведение конспекта, в котором излагаются только те положения, на которые было специально указано педагогом. Весьма полезно текст отдельных частей лекции излагать своими словами, использовать условные обозначения, сокращения наиболее часто используемых в науке терминов. Полезно записи лекций сопровождать изложением на полях текста своих собственных замечаний, соображений, желательно также записывать детально те наиболее сложные вопросы курса, которые более обстоятельно излагаются в лекции, чем в учебниках.

Также студентам необходимо уделить должное внимание подготовке к семинарским, практическим занятиям. На семинарах и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу.

На семинарских занятиях студенты могут отработать следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов студентов, их обсуждение;
- коллективные беседы – обсуждения в ходе них вопросов, предложенных преподавателем, а также и студентами, их участие при этом в уточнении, дополнении ответов товарищей, обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей педагогической деятельности или других педагогов;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, новых, наиболее актуальных вопросов;
- участие в разборе практических ситуаций;
- участие студентов в выполнении проверочных знаний: устном опросе, подготовке письменных ответов на вопросы, в терминологическом диктанте;
- проведение деловых игр, направленных на развитие мышления.

Беседа – проводится как коллективное обсуждение вопросов по заранее предложенному плану; обычно беседа занимает какую-то часть семинарского занятия, сочетаясь с использованием других методов, она может протекать в форме обсуждения проблем им воспроизводящей беседы с краткими выступлениями участников семинара с изложением своих позиций, и заключительным словом преподавателя. При раскрытии проблемных вопросов студент проявляет интеллектуальные усилия, формируя в ходе этой умственной работы новые для себя знания, развивая мышление, накапливая опыт активной мыслительной деятельности.

Заслушивание и обсуждение докладов. Доклады готовятся заранее по конкретным вопросам. Требования к докладам на семинарах:

- а) доклад должен раскрывать основное содержание темы возможно более полно и разносторонне, на высоком научном уровне;
- б) студент должен не читать доклад, а излагать его свободно, четко, эмоционально, стремясь увлечь товарищей: при этом можно иметь план выступления или иногда заглядывать в конспект;
- в) используя те или иные источники, нужно обязательно указывать, откуда взято то или иное положение, чья это точка зрения;
- г) продолжительность доклада должна быть 9-10 мин, причем последняя минута должна быть посвящена изложению основной идеи, главных выводов сообщения.

Требования к выступлениям оппонентов (содокладчиков):

а) их задача – дать оценку сообщению товарища, проанализировав его содержание, а также четкость и яркость формы;

б) в случае необходимости оппонент высказывает несогласие с теми или иными положениями, вносит коррективы, дополнения, излагает свою точку зрения;

в) продолжительность выступления оппонента 2-3 минуты.

После выступления докладчиков и оппонентов организуется обсуждение, дискуссия. На последнем этапе работы подводятся итоги: оцениваются доклады и содоклады, отмечаются положительные и отрицательные моменты, даются рекомендации по их дальнейшему совершенствованию и использованию.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Целью семинарских и практических занятий по дисциплине является формирование и развитие у студентов навыков анализа нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих и разработки предложений (рекомендаций) по ее совершенствованию.

При подготовке к практическому занятию студенты по согласованию с преподавателем самостоятельно изучают и анализируют нормативную правовую базу определенного ведомства, регламентирующую организацию и осуществление профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих и разрабатывают предложения по ее совершенствованию. Результатом самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию являются: отчеты по теме задания, справки и конкретные предложения.

В ходе аудиторной работы студенты делают доклады с использованием средств мультимедиа, имитационного моделирования и др. информационных и исследовательских технологий, которые обсуждаются методом групповой дискуссии.

По усмотрению преподавателя на период подготовки и проведения практического занятия могут создаваться творческие группы с разделением ролей (обязанностей) внутри них.

### **Выполнение групповых заданий**

Для закрепления практических навыков решения задач студенты в течение семестра разрабатывают групповой проект. После изучения каждой

темы, группы выполняют один из этапов проекта, который должен быть сдан в установленный срок.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Цель дискуссии как метода интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность. Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Для успешного освоения материала студенты должны в ходе самостоятельной работы дополнять конспект лекции, используя рекомендованную литературу, а также осуществлять подготовку к семинарским занятиям по заранее выданному преподавателем заданию.

Студенты, не посещающие семинары, не выступающие на них и не представившие никаких самостоятельно выполненных ими домашних заданий, считаются неуспевающими.

К каждому практическому занятию студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу, для чего необходимо просмотреть лекции и дополнительную рекомендованную литературу.

### **Методические рекомендации по подготовке к кейс-стади**

Метод кейс-стади (casestudy) является самостоятельным методом, но его основа – поиск обучающимися решения конкретной ситуации, поэтому относится к поисково-исследовательским технологиям.

Метод основан на анализе конкретных случаев. Ситуации (случаи) для анализа собираются и описываются специальным образом. Метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе.

Цель метода – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики.

Решение кейса рекомендуется проводить в пять этапов:

1. Ознакомление с ситуацией, ее особенностями;
2. Выделение основной проблемы (основных проблем); выделение фактов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
3. Предложение концепций или идей для «мозгового штурма»;
4. Анализ последствий принятия того или иного решения;
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения. Представление результатов может быть в письменной или устной форме, индивидуально или в группе.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если учащиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу.

Для этого:

1. Выпишите из соответствующей литературы ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические представления, концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса;
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление;
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что от Вас требуется;
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факты и проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

### **Другие виды самостоятельной работы**

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут выполнить исследовательскую реферативную работу по любой из освоенных тем. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:*

- 1) Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows 7 и Office 2010 (лицензионный договор №0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016)
- 2) Антивирусная защита ESET NOD32 (лицензия № EAV-0164094295 от 02.08.2016)

### *11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Регистрационный номер клиента 48-70740-000695, договор об оказании информационных услуг №2235/1 от 01.09.2008 г.)
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Регистрационный номер клиента 514389, договор об информационной поддержке №52/15 от 17.11.2015)
- 3) Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (доступ свободный).

### *11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не используются.*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  398050, Липецкая область, г. Липецк, ул. Интернациональная, 12Б, ауд. 410, 4 этаж	<u>Специализированная мебель:</u> Лекционные парты + скамья – 15 шт. Стулья – 5 шт. Стол письменный – 3 шт. Учебная доска – 1 шт. Экран – 1 шт.  <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер преподавателя – 1 шт Мультимедиа проектор – 1 шт. Аудиоколонки – 1шт Экран настенный – 1шт